Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении ФГОС ООО», на основе Концепции преподавания иностранного языка (английский) в РФ, на основе Примерной программы по учебным предметам (Английский язык 7-8 классы), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Институт Стратегии развития образования РАО. ), с учётом основной образовательной программы ООО МБОУ лицея №3, в том числе рабочей программы воспитания МБОУ лицея № 3. Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 класса, УМК, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1) Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 136с.: ил. – (Английский в фокусе).

2) Рабочая тетрадь. Английский язык. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 81с.: ил. – (Английский в фокусе).

3) Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 7-8 класса. – [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляка, В.Эванс]. – 3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.- 180с.

4) Аудиокурс к учебнику Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 136 с.: ил.

– (Английский в фокусе).

*Общая характеристика учебного предмета*

*«иностранный (английский) язык»*

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и

многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

*Цели учебного предмета «иностранный (английский) язык»*

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном

и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

*Место учебного предмета «иностранный (английский) язык» в учебном плане.*

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году

обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими

компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (7-8 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (7-8классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

**7 класс**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
* Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
* Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
* Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

• создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

• изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

• краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

*Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 класс**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
* Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Использование средств массовой информации. Переписка с зарубежными сверстниками.
* Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
* Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

*Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный (английский) язык»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**7 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 8—9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы

лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём 9—10 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,-ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk —a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both … and …;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | 10 | РЭШ. Урок 1. Жизнь в городе и за городом («Городская или деревенская мышь»)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/>  Библиотека МЭШ. Покупка билета на метро.  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117332/view> | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; ; соблюдение правил безопасности; осознание ценности жизни. |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | 9 | РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/> | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 10 | РЭШ. Урок 12. Хобби подростков.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/>  РЭШ. Урок 13. Внешность людей.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/> | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; |
| 4 | Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). | 9 | РЭШ. Урок 17. СМИ.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/>  Библиотека МЭШ. Журналы для подростков.  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000581/view> | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред-  меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посеще-  ние школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с за-  рубежными сверстниками. | 11 | Библиотека МЭШ. Помешанные на электронике.  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/697577/view>  РЭШ. Урок 24. Влияние технического прогресса на школы будущего («Каково ваше мнение?»)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/> | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  готовность адаптироваться в профессиональной среде;  уважение к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 6 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 10 | РЭШ. Урок 27. Развлечения.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/>  Библиотека МЭШ. Бронирование места в летнем лагере.  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2132995/view> | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 7 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. | 10 | РЭШ. Урок 32. Знаменитости.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/>  РЭШ. Урок 34. Мировые памятники.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/>  РЭШ. Урок 35. Футбол («Национальная игра Англии»)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 10 | РЭШ. Урок 36. Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/>  РЭШ. Урок 39. Животные и их среда обитания.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/> | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 10 | РЭШ. Урок 43. Типы магазинов.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/>  Библиотека МЭШ. Выбор за вами.  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1476831/view> | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |
| 10 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | 13 | РЭШ. Урок 47. Стресс в твоей жизни.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/>  РЭШ. Урок 49. Совет от врача.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/> | осознание ценности жизни;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; |
|  | Итого | 102 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 12 | РЭШ. Урок 1. Начать общаться («Разбить лёд»)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/>  РЭШ. Урок 5. Кто есть кто?  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/> | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 12 | РЭШ. Урок 9. Поход по магазинам.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/>  РЭШ. Урок 12. Поход по магазинам в Великобритании и России.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/> | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |
| 3 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 12 | РЭШ. Урок 16. Изобретения.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/>  РЭШ. Урок 17. Биография.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/>  РЭШ. Урок 18. Великие умы Великобритании и России.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/>  Библиотека МЭШ. История.  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/883753/view> | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 4 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | 12 | РЭШ. Урок 21. Мода и стиль.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/>  РЭШ. Урок 25. Традиционные наряды Великобритании и России.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/> | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление к самовыражению в разных видах искусства;  осознание ценности жизни;  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); |
| 5 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. | 13 | РЭШ. Урок 27. Природные катастрофы.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/>  РЭШ. Урок 28. Глобальные проблемы.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/>  РЭШ. Урок 30. Погода.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/> | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| 6 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности.Транспорт. | 12 | РЭШ. Урок 33. Активности на каникулах.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/>  РЭШ. Урок 34. Проблемы на каникулах.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/>  РЭШ. Урок 37. Виды транспорта.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/> | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | 13 | РЭШ. Урок 41. Образование.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/>  РЭШ. Урок 42. Правила в твоей школе.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/> | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  готовность адаптироваться в профессиональной среде;  уважение к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 8 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 16 | РЭШ. Урок 46. Интересы и хобби.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/>  РЭШ. Урок 50. Времяпрепровождение в Великобритании и России.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/> | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. |
|  | Итого | 102 |  |  |

**МБОУ ЛИЦЕЙ №3**

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Пащенкова

« \_\_\_» 20 \_\_\_г

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету английский язык

для обучающихся \_\_\_ классов

на 2022-2023 учебный год

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

Всего 102 ч, в неделю 3 ч

Календарно-тематическое планирование составлено на основе

рабочей программы по учебному предмету литература,

утвержденной приказом № \_\_\_\_ от . .20 г.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс\_7 Количество часов в неделю 3 Всего 102

Учитель Учебник «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | |
| 1. | 2. | План | Факт |
| Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | | | |
|  | Образ жизни. Вводный урок, обзорное повторение. |  |  |
|  | Жизнь в городе и за городом. Введение ЛЕ. Настоящее Простое и Длительное время |  |  |
|  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Поисковое чтение-диалог. |  |  |
|  | На досуге. Развитие навыков чтения и говорения. Введение ЛЕ. |  |  |
|  | Главные достопримечательности Британских островов. Развитие монологической речи на основе прочитанного. |  |  |
|  | Подростки. Изучающие чтение, интервью. |  |  |
|  | Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи. |  |  |
|  | Мехико. Рассказ на основе прочитанного. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 1. |  |  |
|  | Тест 1. Контроль лексики и грамматики модуля 1. |  |  |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | | | |
|  | Время рассказов. Книголюбы. Простое прошедшее время. |  |  |
|  | Читаем классику. Отработка ЛЕ в речи. Союзы в придаточных предложениях времени. |  |  |
|  | Он пропал! Аудирование с выборочным пониманием информации. Отработка Л. Е. |  |  |
|  | Дар рассказчика. Ознакомительное, поисковое чтение. Монолог-повествование. |  |  |
|  | А. П. Чехов. Изучающее чтение художественного текста. |  |  |
|  | Рассказ о событиях в прошлом. Ознакомительное изучающее чтение - диалоги. |  |  |
|  | Кентервильское привидение. Изучающее чтение. Активизация ЛЕ в речи. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 2. |  |  |
|  | Тест 2. Контроль лексики и грамматики модуля 2. |  |  |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа. | | | |
|  | Внешность и характер. Найди себя! Введение ЛЕ. Относительные местоимения и наречия. |  |  |
|  | Кто есть кто? Поисковое чтение. Диалог. Причастия настоящего и прошедшего времени. |  |  |
|  | Вопреки всему. Аудирование, изучающее чтение. |  |  |
|  | На страже Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием информации. |  |  |
|  | После уроков. Изучающее чтение-статья. |  |  |
|  | Разговор об увлечениях и работе. Развитие диалогической речи. |  |  |
|  | Дети во времена королевы. Поисковое чтение. Интернациональные слова. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 3. |  |  |
|  | Тест 3. Контроль лексики и грамматики модуля 3. |  |  |
|  | Развитие навыков устной речи на основе лексики модуле 1-3. |  |  |
| Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет). | | | |
|  | Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Введение ЛЕ. Прошедшее длительное время |  |  |
|  | А вы слышали о …? Введение ЛЕ. |  |  |
|  | Действуй! Аудирование. Ознакомительное чтение. |  |  |
|  | Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое чтение. |  |  |
|  | Школьный журнал. Изучающее чтение-статья. |  |  |
|  | Что посмотреть? Поисковое чтение, диалогическая речь. |  |  |
|  | Включайся и настраивайся. Поисковое чтение. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 4. |  |  |
|  | Тест 4. Контроль лексики и грамматики модуля 4. |  |  |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред-  меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посеще-  ние школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с за-  рубежными сверстниками. | | | |
|  | Что ждет нас в будущем! Взгляд в будущее. Введение ЛЕ. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. |  |  |
|  | Будущее простое время. |  |  |
|  | Помешанные на электронике. Прогнозирование содержания текста. |  |  |
|  | Каково ваше мнение? Поисковое чтение. |  |  |
|  | Поколение высоких технологий. Ознакомительное чтение. |  |  |
|  | Музей космоса. Изучающее чтение-статья. |  |  |
|  | Инструкции. Аудирование. Диалог - побуждение к действию. |  |  |
|  | Симуляторы реальности. Ознакомительное и поисковое чтение. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 5. |  |  |
|  | Тест 5. Контроль лексики и грамматики модуля 5. |  |  |
|  | Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 4-5. |  |  |
| Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | | | |
|  | Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Введение ЛЕ. Просмотровое чтение. |  |  |
|  | Лагеря для подростков. Настоящее совершенное время. |  |  |
|  | Замечательное время. Введение и активизация ЛЕ в речи. |  |  |
|  | Парки развлечений. Диалог на основе прочитанного. |  |  |
|  | В компьютерном лагере. Изучающее чтение-статья. |  |  |
|  | Бронирование места в летнем лагере. Развитие диалогической речи этикетного характера. |  |  |
|  | Правила поведения в бассейне. Поисковое чтение. Ролевая игра. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 6. |  |  |
|  | Тест 6. Контроль лексики и грамматики модуля 6. |  |  |
|  | Контроль навыков устной речи по теме модуля. |  |  |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. | | | |
|  | В центре внимания. Дорога славы. Введение ЛЕ. Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |  |
|  | DVD – мания. Поисковое чтение. |  |  |
|  | Сравнение времен: настоящее совершенное и прошедшее время. |  |  |
|  | На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание. |  |  |
|  | Национальный вид спорта в Англии. Заполнение пропусков в тексте. Развитие монологической речи. |  |  |
|  | ТВ в России. Изучающее чтение-статья о ТВ программах. |  |  |
|  | Приобретение билетов в кино. Развитие диалогической речи этикетного характера. |  |  |
|  | Эта музыка вам знакома? Сообщения на основе прочитанного. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 7. |  |  |
|  | Тест 7. Контроль лексики и грамматики модуля 7. |  |  |
| Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | | | |
|  | Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Введение ЛЕ. Настоящее совершенное длительное время. |  |  |
|  | Помощники природы. Введение активизация ЛЕ, в речи. Фразовые глаголы. |  |  |
|  | Рожденные свободными. Полилог - обмен мнениями. |  |  |
|  | Мир природы в Шотландии. Монологическое высказывание на основе прочитанного. |  |  |
|  | В экологическом лагере. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Денежные пожертвования. Развитие Диалогической речи этикетного характера. |  |  |
|  | Пищевая цепь. Ознакомительное чтение. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 8. |  |  |
|  | Тест 8. Контроль лексики и грамматики модуля 8. |  |  |
|  | Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 6-8. |  |  |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | | | |
|  | Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение ЛЕ. Выражение значения количества. |  |  |
|  | Чем могу помочь? Настоящее совершенное и длительное время. |  |  |
|  | Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение. |  |  |
|  | Давай поговорим о еде! Монологическое высказывание на основе прочитанного. |  |  |
|  | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера. |  |  |
|  | Выбор за вами. Развитие монологического высказывания. |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 9. |  |  |
|  | Тест 9. Контроль лексики и грамматики модуля 9. |  |  |
|  | Разбор ошибок теста. Проектная работа по теме модуля. |  |  |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. | | | |
|  | В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без стрессов. Введение ЛЕ. Модальные глаголы. |  |  |
|  | Невезучий. Возвратные местоимения. |  |  |
|  | Врача! Поисковое чтение. Письмо - совет по вопросам здоровья. |  |  |
|  | Вопросы здоровья. Изучающее чтение-текст о рецептах народной медицины. |  |  |
|  | У школьного врача. Диалоги этикетного характера. |  |  |
|  | Отработка возвратных местоимений на основе изученной лексики. |  |  |
|  | Робинзон Крузо. Монологическое высказывание на основе прочитанного. |  |  |
|  | Развитие навыков чтения по теме «Австралия» |  |  |
|  | Развитие навыков письменной речи по т. «Здоровье» |  |  |
|  | Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 10. |  |  |
|  | Тест 10. Контроль лексики и грамматики модуля 10. |  |  |
|  | Развитие навыков устной речи на основе лексики модулей 9-10. |  |  |
|  | Проект по теме «ЗОЖ» |  |  |

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс\_8 Количество часов в неделю 3 Всего 102

Учитель Учебник «Английский в фокусе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока Учебная ситуация | Дата план | Дата факт |
| Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. | | | |
|  | Обзорное повторение. Прилагательные для описания характера и мимики человека. |  |  |
|  | Информация личного характера. Изучающее чтение . Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
|  | Способы выражения будущего времени. Письмо личного характера. |  |  |
|  | Внешность человека. Аудирование с выборочным извлечением информации. |  |  |
|  | Поздравительные открытки. Развитие навыков письма |  |  |
|  | Словообразование. Диалоги этикетного характера. |  |  |
|  | Правила общения в Великобритании. Высказывания на основе прочитанного.. |  |  |
|  | Правила общения в России .Развитие навыков чтения. |  |  |
|  | Конфликты и способы их решения. Развитие устной речи |  |  |
|  | Самоконтроль и обобщение .Рефлексия по освоению речевых умений. |  |  |
|  | Контрольная работа по модулю 1.Аудирование по теме. |  |  |
|  | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | | | |
|  | Продукты питания и покупки  Развитие навыков чтения потеме «Продукты питания» Описание на основе прочитанного. |  |  |
|  | Покупки ,виды магазинов. Чтение с пониманием общей информации. Диалог-расспрос. |  |  |
|  | День без покупок |  |  |
|  | На кухне. |  |  |
|  | Электронное письмо личного характера. |  |  |
|  | Повторение времён, словообразование. |  |  |
|  | Благотворительность .Аудирование. Высказывание с опорой на личный опыт. |  |  |
|  | Пакеты из магазинов: цилофановые или бумажны? |  |  |
|  | Обобщение материала по теме «Продукты» |  |  |
|  | Самоконтроль. Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту. |  |  |
|  | Контрольная работа № 2 по теме: « Покупки» |  |  |
|  | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | | | |
|  | Великие умы человечества  Ознакомление с л.е. по теме: »Отрасли науки» Поисковое чтение. Высказывания. |  |  |
|  | Профессии. Аудирование. Монолог- сообщение о профессиях. |  |  |
|  | Изобретения. Времена группы Past. Поисковое чтение. |  |  |
|  | Биография. Аудирование с полным пониманием |  |  |
|  | Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа. |  |  |
|  | Фразеологические глаголы. Изучающее чтение- викторина. |  |  |
|  | Поисковое и изучающее чтение по теме: « Английские банкноты.» |  |  |
|  | Пионеры космоса. Чтение с обсуждением. Монолог- биография.. |  |  |
|  | Развитие навыков чтения .Сообщение на основе прочитанного. История мореплавателей |  |  |
|  | Самоконтроль и подготовка к тесту. |  |  |
|  | Контрольная работа № 3. |  |  |
|  | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | | | |
|  | Будь самим собой  Ознакомление с лексикой по теме :»Внешность» Развитие навыков чтения. |  |  |
|  | Поисковое чтение- диалог по теме: Одежда. Мода |  |  |
|  | Спектакли, представления.. Чтение с извлечением основной информации.Пассивный залог. |  |  |
|  | Тело человека. Аудирование. Микродиалоги с переносом на личный опыт. |  |  |
|  | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Порядок написания письма личного характера |  |  |
|  | Фразеологические глаголы. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Национальные костюмы. Дифференциация лексики. |  |  |
|  | Изучающее чтение-статья. Обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  |
|  | Экология в одежде. Монологическая речь на основе прочитанного. |  |  |
|  | Самоконтроль, подготовка к тесту. |  |  |
|  | Контрольная работа по теме модуля 4. |  |  |
|  | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. | | | |
|  | Глобальные проблемы человечества  Стихийные бедствия. Ознакомление с Л.Е. Аудирование. |  |  |
|  | Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.Диалог. |  |  |
|  | Приключения. Развитие навыков использования грамматики. |  |  |
|  | Погода. Микродиалоги. Аудирование. |  |  |
|  | Практика письменной речи с элементами рассуждения |  |  |
|  | Обсуждение ситуаций устного речевого общения и ответы на вопросы на основе понимания прочитанного. |  |  |
|  | Практика говорения. Выражение своего мнения по прочитанному |  |  |
|  | Мир природы. Практика чтения, аудирования. |  |  |
|  | Торнадо. Активизация навыков диалогич. речи. Аргументация. |  |  |
|  | Торнадо. Практика аудирования. Активизация умения работать в парах. Самоконтроль. |  |  |
|  | Контрольная работа по модулю 5. |  |  |
|  | Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ |  |  |
|  | Подготовка к ОГЭ |  |  |
| Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | | | |
|  | Культурные обмены  Отпуск. Каникулы.Путешествия. Активизация ЛЕ. Употребление структур с предлогами. |  |  |
|  | Проблемы на отдыхе. Cобирательные существительные. Практика чтения. Аудиосопровождение. |  |  |
|  | Практика чтения, говорения, аудирования. Активизация лексического материала по теме. |  |  |
|  | Виды транспорта Практика чтения. Обсуждение ситуаций устного речевого общения. |  |  |
|  | Косвенная речь. Активизация навыков грамматики в речевой деятельности. |  |  |
|  | Практика в использовании косвенной речи. |  |  |
|  | Практика в написании письма- благодарности. |  |  |
|  | Словообразование. Фразеологические глаголы.Практика, высказывание на основе прочитанного. |  |  |
|  | Практика чтения, аудирования, говорения по теме: «Кижи» |  |  |
|  | Памятники мировой культуры. Повторение лексики.. Активизация навыков чтения. |  |  |
|  | Совершенствование речевых умений. Самоконтроль и рефлексия. |  |  |
|  | Контрольная работа по модулю 6. |  |  |
| Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | |
|  | Образование  Новые технологии. Работа над ЛЕ. |  |  |
|  | Образование, школа, экзамены. Развитие навыков говорения.Аудирование. |  |  |
|  | Модальные глаголы. Практика использования в письменной речи. |  |  |
|  | Формирование навыков работы с текстом. Профессии в СМИ. |  |  |
|  | Пассивный залог. Применение. Практика в речи. |  |  |
|  | Развитие навыков письменной речи. Написание эссе о роли Интернета на основе изученного материала. |  |  |
|  | Практика письменной речи. Работа над ЛЕ. |  |  |
|  | Фразеологические глаголы. Развитие навыков чтения. |  |  |
|  | Изучающее чтение- письмо другу о предстоящих экзаменах. Высказывание. |  |  |
|  | История образования. Развитие умения говорить на основе прочитанного. |  |  |
|  | Образование в России. Работа с текстом. |  |  |
|  | Компьютерная сеть. Аудирование и говорение. Развитие умения работать в группах. |  |  |
|  | Контрольная работа по модулю 7. |  |  |
| Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | | | |
|  | На досуге  Интересы и увлечения. Ознакомление с Л.Е. |  |  |
|  | Виды спорта.Аудирование. Высказывание « Спорт в моей жизни» |  |  |
|  | Условные конструкции. Тренировка грамматики. |  |  |
|  | Тренировка устного высказывания по теме « Спорт в моей жизни». |  |  |
|  | Ролевая игра диалог – разговор по телефону. |  |  |
|  | Фразеологические глаголы. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Практика чтения. Активизация умения понимать основную идею текста.  портфелем. Повторение ЛЕ. |  |  |
|  | Практика в использовании лексики в ситуациях. |  |  |
|  | Подготовка к тесту. Самоконтроль |  |  |
|  | Контрольная работа по модулю 8 |  |  |
|  | Рефлексия по материалу. |  |  |
|  | Проектная работа по теме: «На досуге» |  |  |
|  | Подготовка к ОГЭ |  |  |
|  | Подготовка к ОГЭ |  |  |
|  | Подготовка к ОГЭ |  |  |
|  | Резервный урок. |  |  |