**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки КЧР‌‌**

**‌Управление образования Малокарачаевского района‌**​

**МБОУ "СОШ №5 им.Чочуева Х.А. с.Терезе"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО началных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гочияева Ф.К.  Приказ№1 от «31» 08  2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Айдинова А.В.  Приказ№1 от «31» 08  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узденов Р.Р.  Приказ№53 от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID)

**учебного курса «Логика в математике»**

для обучающихся 2 класса

Составитель :учитель высшей категории

Узденова Фатима Харуновна

**Терезе‌ 2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе модернизированной программы развивающего курса «Логические задачи» Истоминой Н.Б. – Москва: «Ассоциация XXIвек», 2015г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Курс включает 135 занятий , в первом классе 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классах – 34 часа. Программа первого класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**Актуальность** выбора программы определена, тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна** данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

* соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

     Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

* определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Формы занятий:

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса**:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**.** **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»**

     В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

**3Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и разделы курса | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические работы | Электронные цифровые ресурсы |
| 1 | **Свойства, признаки и составные части предметов** | 6 |  |  | Учи.ру  Рэш |
| 2 | **Сравнение** | 6 |  |  | Учи.ру  Рэш |
| 3 | **Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями** | 5 |  |  | Учи.ру  Рэш |
| 4 | **Комбинаторика** | 7 |  |  | Учи.ру  Рэш |
| 5 | **Элементы логики** | 4 |  |  | Учи.ру  Рэш |
| 6 | **Элементы логики** | 3 |  |  | Учи.ру  Рэш |
| 7 | **Практический материал** | 1 |  |  | Учи.ру  Рэш |
|  |  | 32 |  |  |  |

**4Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные цифровые ресурсы |
| 1. | Введение. « Что такое логика» Диагностика способностей учащихся. | 1 | 09/08/23 | Учи.ру  Рэш |
| 2. | Выделение признаков.  Игры- лабиринты | 1 | 09/22/23 | Учи.ру  Рэш |
| 3. | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 | 09/29/23 | Учи.ру  Рэш |
| 4. | Задание на нахождение закономерностей  « Взломай код» | 1 | 10/06/23 | Учи.ру  Рэш |
| 5. | Сходство. Различие.  «Найди отличия» | 1 | 10/13/23 | Учи.ру  Рэш |
| 6. | Тренируем зрительную память.  « Доведи кота до сыра» | 1 | 10/20/23 | Учи.ру  Рэш |
| 7. | Развитие умений группировать, выделять общее. | 1 | 10/27/23 | Учи.ру  Рэш |
| 8. | Шарады .Магический квадрат. | 1 | 11/10/23 | Учи.ру  Рэш |
| 9. | Задание на анализ и синтез | 1 | 11/17/23 | Учи.ру  Рэш |
| 10. | Сканворды. | 1 | 11/24/23 | Учи.ру  Рэш |
| 11. | Отношение предметов к родовому признаку. | 1 | 12/01/23 | Учи.ру  Рэш |
| 12. | Игры со словами.  « Перевертыши»  « Слоги» | 1 | 12/08/23 | Учи.ру  Рэш |
| 13. | Ребусы. | 1 | 12/15/23 | Учи.ру  Рэш |
| 14. | Что такое чайнворд?  Задание на классификацию общих признаков. | 1 | 12/22/23 | Учи.ру  Рэш |
| 15. | Промежуточный тест. | 1 | 12/29/23 | Учи.ру  Рэш |
| 16. | Логические связи. Решение задач. | 1 | 12.01.24 | Учи.ру  Рэш |
| 17. | Высказывание.( истинные ложные) Формирование способностей оперирование смыслом.  «Загадки» | 1 | 01/19/24 | Учи.ру  Рэш |
| 18. | Развитие воображение. | 1 | 01/19/24 | Учи.ру  Рэш |
| 19. | « Аналогия»  « Комбинаторные задачи» | 1 | 01/26/24 | Учи.ру  Рэш |
| 20. | «Математические бусы» « Зеркало» | 1 | 02/02/24 | Учи.ру  Рэш |
| 21. | Литературные рифмы.  « Кто здесь спрятался» | 1 | 02/09/24 | Учи.ру  Рэш |
| 22. | Занимательные задачи. Задачи решаемые с помощью граф. | 1 | 02/16/24 | Учи.ру  Рэш |
| 23. | Знакомство с филвордами ,логические игры. | 1 | 03/01/24 | Учи.ру  Рэш |
| 24. | Упражнение рассуждение и доказательство | 1 | 03/15/24 | Учи.ру  Рэш |
| 25. | Развитие устойчивости и объема внимания.  « Копировальщики» | 1 | 03/22/24 | Учи.ру  Рэш |
| 26. | Игра «Змейка».«Зашифрованное слово», задание на обобщение. | 1 | 04/05/24 | Учи.ру  Рэш |
| 27. | Игры со словами  « Синонимы, антонимы»  «Какое слово не подходит» | 1 | 04/12/24 | Учи.ру  Рэш |
| 28. | Нахождение закономерностей. | 1 | 04/19/24 | Учи.ру  Рэш |
| 29. | Комбинаторика. Перестановки. | 1 | 04/26/24 | Учи.ру  Рэш |
| 30. | Задание с геометрическими фигурами.  « Что лишнее» | 1 | 05/10/24 | Учи.ру  Рэш |
| 31. | Множество, элементы множества.  Игры на внимание. | 1 | 05/17/24 | Учи.ру  Рэш |
| 32. | Задание со спичками  (составь фигуру) | 1 | 04/24/24 | Учи.ру  Рэш |
|  | всего | 32 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​Узорова О.В., Нефёдова Е.А. - 2500 задач по математике 1-4 классы

Зак А.З. « Занимательные задачи для развития мышления» 2005г.

.Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания./ Ольшанская Е.В. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004

​‌‌​‌ **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​​​Упражнения каждый день: Логика для младших школьников: Популярное

пособие для родителей и педагогов. /Тихомирова Л. Ф. – Ярославль: Академия развития, 1998

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТернета**

**Учи.ру,РЭШ**