МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Карачаево-Черкесской республики

Управление образования администрации Малокарачаевского

муниципального района

МБОУ “СОШ № 5 им. Чочуева А.Х. с. Терезе”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гочияева Ф.К./ протокол № 1от 31 августа 2023г. | Согласовано замесститель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Айдинова А.В. /от 31 августа 2023г. | «Утверждено» директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Узденов Р.Р.от 31 августа 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **«Родной язык»**

**для обучающихся 3 Б класса**

 **на 2023-2024 учебный год**

Составила :Аджиева М.С., учитель начальных классов

Терезе

2023

## Пояснительная записка

***Къарачай тил. Родной язык. 3 класс***

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009

г.); примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой

А.А., Умаровой К.И.

# Целями обучения карачаевскому языку являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

# Задачи:

-формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных

образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на

базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и

индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Такое структурирование курса позволяет:

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и

проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

# Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. Полиграф – ЮГ Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов. В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в

программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2 Содержание разделов:

# Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичкого слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и

твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных.

Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и

способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм.

1. **Карачаевский алфавит**: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические

средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал – къы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания,

суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и

непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в

неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

# Морфология

Имя существительное. Значение и употребление.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

1. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и

существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и

противоположные по значению имена прилагательные.

1. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

# 6.Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по

эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

# Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| 1. | Повторение | 4 часа |
| 2. | Звуки и буквы. | 15 часов |
| 3. | Части речи | 18 часов |
| 4. | Предложение | 13 часов |
| 5. | Повторение | 5 часов |
| 6. | Развитие речи | 8 часов |
| 7. | Контрольная работа | 5 часов |
|  | ***Итого*** | 68 часов |

**Список литературы**

## Литература для учащихся:

3 класс Авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.) ОАО « Полиграф-ЮГ» Майкоп 2012

*Пособие для учителя:*

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой

С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

# Количество часов на первое полугодие -32; на второе полугодие - 36

**Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа**

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ

**(Къарачай тил)**

РОДНОЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Къарачай тил. Майкоп 2012 (Эльканов М.А., Эльканова С. М.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Стр. вучебнике | Датапроведени я |
| 1 | ***Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.***§1. Звуки и буквы. . Тауушла бла харифле. | 4 – 5 |  |
| 2 | §2. Гласные звуки и буквы. Ачыкъ тауушла бла харифле. | 5 – 6 |  |
| 3 | §3. Согласные звуки и буквы. Тунакы тауушла бла харифле. | 6 – 7 |  |
| 4 | §4. Правописание слов с большой и маленькой буквы. Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары. | 8 – 9 |  |
| 5 | Воспоминание о лете. ***Работа над картиной****.* (Упр. № 11) ***Развитие речи.*** Джайны эсге тюшюрейик. ***Сурат бла ишлеу***(11 – чи иш) ***Тил ёсдюрюу*** | 10 |  |
| 6 | ***Звуки и буквы (конец темы).*** §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.***Тауушла бла харифле (теманы аягъы).***§5. Зынгырдауукъ бла сангырау тунакыланы сёзню аягъында тюз джазылыулары. | 11–12 |  |
| 7 | §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню аягъында тюз джазылыулары | 12–14 |  |
| 8 | §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню ортасында тюз джазылыулары | 14–16 |  |
| 9 | ***Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)******«Къач» деген темагъа сочинение джазыу (28- чи иш)*** | 17–18 |  |
| 10 | §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню ортасында тюз джазылыулары | 18–19 |  |
| 11 | §7.Чередование глухих на звонкие согласные. | 19–20 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сангырау тунакыланы зынгырдауукълагъа айланыулары. |  |  |
| 12 | §8. Чередование буквы ***Ч*** на букву ***Ш*** в середине слова. Сёзню ортасында ***Ч*** – ны ***Ш***– гъа айланыуу | 20–21 |  |
| 13 | §9 Повторение. ***Работа над картиной.*** (Упр. № 42). ***Развитие речи.*** Къайтарыу. ***Сурат бла ишлеу.*** (42 – чи иш). ***Тил ёсдюрюу*** | 21–2323 |  |
| 14 | ***Контрольный диктант. Сынау диктант.*** |  |  |
| 15 | §10. Корень слова и морфемы. Сёзню тамыры бла джалгъауу. | 24–26 |  |
| 16 | §11. Слог. Бёлюм. | 26–28 |  |
| 17 | §12. Ударение. Басым. | 28–30 |  |
| 18 | ***«Шохайла». Изложение.*** (Упр. № 48) | 25–26 |  |
| 19 | §13. Сдвоенные согласные. Экиленнген тунакыла. §14.Правила переноса слов со сдвоенными согласными. Экиленнген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. | 31–33 |  |
| 20 | §15. Правила переноса слов с краткими ***У*** и ***Й***.Къысха ***У*** бла ***Й*** болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу | 34–35 |  |
| 21 | §16. Правила переноса слов с ***Ь*** и ***Ъ*** знаками. Джумушакъ ***Ь*** эмда къаты ***Ъ*** белгилери болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу | 35–36 |  |
| 22 | §17. Близкие по значению слова. Магъаналары джууукъ сёзле. | 37–39 |  |
| 23 | §18. Противоположные по значению слова. Магъаналары къаршчы сёзле. | 39–40 |  |
| 24 | §19. Повторение. Къайтарыу. | 41–42 |  |
| 25 | ***§20.Части речи.*** §21.**Имя существительное.** Слова, которые отвечают на вопросы - ***Кто? Что? Тилни кесеклеринден хапар бериу.* Ат.** Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтарыу | 43–4444–46 |  |
| 26 | ***«Ит джыламукъла». Изложение. (Упр. № 84)*** | 46 |  |
| 27 | §22.Значение имени существительного. Атны магъанасы. | 47–49 |  |
| 28 | §23. Собственные и нарицательные имена существительные. Энчи эмда тукъум атла. | 49–50 |  |
| 29 | §24. Единственное и множественное число имён существительных. Атны кёблюк эмда бирлик саны. §25. Образование множественного числа имён существительных. Атны кёблюк саныны къуралыуу. | 51–5252–54 |  |
| 30 | §26. Повторение.Къайтарыу. | 54–55 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 | §26. Повторение. Къайтарыу. | 55–56 |  |
| 32 | ***Контрольный диктант. Сынау диктант.*** |  |  |
| 33 | ***Имя прилагательное. Сыфат.***§27. Повторение слов, обозначающих признак предмета. | 56–57 |  |
| 34 | §28. Значение имени прилагательного. Сыфатны магъанасы. | 58–59 |  |
| 35 | ***Сочинение.*** (Упр. 59) | 59 |  |
| 36 | §28. Значение имени прилагательного. Сыфатны магъанасы. | 60–61 |  |
| 37 | §29 Близкие по значению имена прилагательные. Магъаналары джууукъ болгъан сыфатла. | 62 |  |
| 38 | §30 Противоположные по значению имена прилагательные. Магъаналары къаршчы болгъан сыфатла. | 63–64 |  |
| 39 | §31 Повторение. Къайтарыу. | 64–65 |  |
| 40 | ***Глагол. Этим.*** §32 Затны ишин кёргюзген сёзлени къайтарыу. §32. Слова, обозначающие действие предмета. | 66–68 |  |
| 41 | §33. Значение глагола. Этимни магъанасы. | 68–70 |  |
| 42 | §34. Времена глагола. Этимни заманларындан хапар бериу. | 70–71 |  |
| 43 | §35. Настоящее время глагола. Этимни бусагъат заманы. | 72–73 |  |
| 44 | §36. Прошедшее время глагола. Этимни озгъан заманы. | 74–75 |  |
| 45 | §37. Будущее время глагола. Этимни боллукъ заманы. | 75–77 |  |
| 46 | § 38. Повторение. Глагол. Къайтарыу. Этим. | 77–78 |  |
| 47 | ***Работа над картиной. Развите речи.*** (Упр.№ 147) . Сурат бла ишлеу. | 78 |  |
| 48 | ***Предложение. Айтым.***§ 39 Повторение о предложении, изученного во втором классе. | 79–80 |  |
| 49 | § 39. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртюучю айтымла. | 81–82 |  |
| 50 | ***Контрольный диктант.Сынау диктант.*** |  |  |
| 51 | §40. Связи слов в предложении. Айтымда сёзлени бири бирлерине байланыулары. | 84–85 |  |
| 52 | §41. Член предложения. Айтымны членлери. | 86–87 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53 | ***«Биринчи къонакъла». Изложение.*** (Упр. № 154) | 83 – 84 |  |
| 54 | §42. Главные члены предложения. Айтымны баш членлери. | 87 – 88 |  |
| 55 | §42. Главные члены предложения. Айтымны баш членлери. | 88 – 89 |  |
| 56 | §43. Второстепенные члены предложения. Айтымны сансыз членлери. | 90 – 91 |  |
| 57 | §44. Распрстраненные и нераспространённые предложения. Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла | 92 – 93 |  |
| 58 | §45. Второстепенные члены распространённых предложений.Джайылгъан айтымланы сансызчленлери.Второстепенные члены, отвечающие на вопросы ***Кого? Чего?*** | 94 – 95 |  |
| 59 | §46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы -***Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?*** | 96 – 97 |  |
| 60 | §47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы - ***Какой? Чей?*** | 97 – 98 |  |
| 61 | § 49. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы - ***Когда? Куда? Где? Как?*** | 99 – 100 |  |
| 62 | § 49. Предложение. Повторение. Къайтарыу. Айтым. | 100 – 102 |  |
| 63 | ***Контрольный диктант. Сынау диктант .*** |  |  |
| 64 | Повторение изученного материала за год. Окъулгъанны къайтарыу.§50. Повторение темы «Звуки и буквы». Къайтарыу « Тауушла бла харифле» | 103 – 104 |  |
| 65 | §50. Повторение темы «Слово». Къайтарыу « Сёз» | 104 – 105 |  |
| 66 | §51. Части речи. Повторение. Къайтарыу « Тилни кесеклери» | 105 – 106 |  |
| 67 | §51. Части речи. Повторение. Къайтарыу « Тилни кесеклери» | 107 – 108 |  |
| 68 | Обобщающий урок. |  |  |