**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики ‌‌**

**‌****Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района‌**​

**МКОУ "СОШ №5 им.Чочуева Х.А. с.Терезе"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гочияева Ф.К.  Протокол N1  от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Айдинова А.В.  «31» август 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узденов Р.Р.  Приказ N53 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для ученика 1 Б класса

Эркенова Рахмана Темирлановича

обучающегося на индивидуальном обучении

Составитель: Тохтаулова Ф.М.,

учитель высшей категории

**Терезе‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 34 часа (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п  за год | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **1.** | Вводный урок. «Задавайте вопросы!» | 1 | 08.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **2.** | Что такое Родина? | 1 | 15.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **3.** | Что мы знаем о народах России? | 1 | 22.09 |  |
| Что мы знаем о Москве? |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Проект «Моя малая родина» |  |  |
| **4.** | Что у нас над головой? | 1 | 29.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Что у нас под ногами? |  |  |
| Что общего у разных растений? Растения  Красной книги  Югры |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **5.** | Что растет на подоконнике? | 1 | 06.10 |  |
|  | Что растет на клумбе? |  |  |  |
| **6.** | Что это за листья? | 1 | 13.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Что такое хвоинки? |  |  |
| **7.** | Кто такие насекомые? | 1 | 20.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | Кто такие рыбы? |  |  |  |
|  | Кто такие птицы? |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | Кто такие звери? Животные  Красной книги  Югры |  |  |
| **8** | Что окружает нас дома? | 1 | 27.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Что умеет компьютер? |  |  |
| Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |
| **9.** | На что похожа наша планета? Обобщение по теме «Кто и что?» | 1 | 10.11 |  |
|  | Обобщение по разделу |  |  |  |
| **10** | Как живёт семья? **Проект «Моя семья»** | 1 | 17.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **11.** | Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? Берегите  воду! | 1 | 24.11 |  |
| Откуда в наш дом приходит электричество? Беседа  «Эколампочка» |  |  |
| **12** | Как путешествует письмо? | 1 | 01.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **13.** | Куда текут реки? | 1  1 | 08.12 |  |
| Откуда берутся снег и лед? | 15.12 |  |
| **14** | Как живут растения? | 1 | 22.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | Как живут животные? |  |  |  |
|  | Как зимой помочь птицам? Птицы  Югры. |  |  |  |
| **15**  **15** | Откуда берётся и куда девается мусор?  Очистим наши улицы от мусора. | 1 | 29.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Откуда в снежках грязь? |  |  |
| **16** | Обобщение по теме «Как, откуда и куда?» | 1 | 1201 |  |
| **17** | Когда учиться интересно? | 1 | 19.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **18** | Проект **«Мой класс и моя школа»** | 1 | 26.01 |  |
| Когда придёт суббота? |  |  |
| **19** | Когда наступит лето? | 1 | 02.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **20** | Где живут белые медведи? | 1 | 09.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Где живут слоны? |  |  |
| Где зимуют птицы? |  |  |
| **21** | Когда появилась одежда? | 1 | 16.02 |  |
| Когда изобрели велосипед? |  |  |
| Когда ты станешь взрослым? |  |  |
| **22** | Обобщение по теме «Где и когда?» | 1 | 15.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **23** | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? | 1 | 21.03 |  |
| Почему Луна бывает разной? |  |  |
| **24** | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 05.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | Почему звенит звонок? |  |  |  |
| Почему радуга разноцветная? |  |  |
| **25** | Почему мы любим кошек и собак? Наши верные  друзья | 1 | 12.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | Проект **«Мои домашние питомцы»** |  |  |  |
| **26** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Экологическая игра. | 1 | 19.04 |  |
| Почему в лесу нужно соблюдать тишину? |  |  |
| **27** | Зачем мы спим ночью? | 1 | 26.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| **28** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 10.05 |  |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |
| **29** | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
|  | Зачем нужны автомобили? Один день без автомобиля. |  |  |  |
| Зачем нужны  поезда? |  |  |
| **30** | Зачем строят корабли? | 1 | 24.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Зачем нужны самолеты? |  |  |