**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики ‌‌**

**‌****Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района ‌**​

**МКОУ "СОШ №5 им.Чочуева Х.А. с.Терезе"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гочияева Ф.К.  Протокол N1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Айдинова А.В.  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узденов Р.Р.  Приказ N53 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

для ученика 1 Б класса

Эркенова Рахмана Темирлановича

обучающегося на индивидуальном обучении

Составитель: Тохтаулова Ф.М.,

учитель высшей категории

**Терезе‌** **2023‌**​

**Содержание курса:**

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организацию интеллектуальных и творческих соревнований; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; Для успешного проведения учебно – воспитательного процесса в 1 классе целесообразно использовать разнообразные виды деятельности. Одним из таких видов является развитие памяти детей в процессе игры. Дети помнят стихи и песни, выученные в детстве, неважно, на каком они были языке, родном или русском, стоить вспомнить одну строчку – и всё стихотворение сразу же всплывёт в памяти. Это происходит потому, что у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Проходит время, прежде чем ребёнок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, прежде чем он от узнавания единиц языка перейдёт к осмысленному употреблению. При этом следует использовать преимущества детской памяти, например прочность запоминания. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда 4 у него создана соответствующая установка, и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Это очень важно для городских детей, которые плохо владеют родным языком или вовсе не владеют. В данном учебном курсе широко использованы игры для обучения родному языку. Сюжетные игры, включающие игры с правилами, разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр. Чем больше дети будут погружаться в атмосферу игры с непредсказуемым результатом, но по чётким правилам, тем успешнее будет проходить обучение. Не стоит бояться того, что играющие дети не научаться серьёзно и ответственно относиться к к учёбе. Ребёнок прекрасно умеет отличать вымышленный мир от мира реального и переносит умения, полученные в игре, на реально значимую деятельность. Для создания коммуникативной обстановки на уроке важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка. Даже те, кто, казалось бы, пока молчат, могут быть заняты напряжённой мыслительной работой: обдумывают свои доводы, осмысливают высказывания своих собеседников и т. д. создать такую обстановку непросто. Это должно быть предметом специальной заботы учителя: мобилизовать внимание всех присутствующих дополнительным заданием на извлечение и использование информации из диалога или монолога товарищей, на комментирование содержание речи одноклассников и т. д. Исправлять ошибки желательно так, чтобы не обидеть ученика, который в этом возрасте переносит оценку своих действий на оценку себя как личности. Фиксация внимания на ошибках может отбить всякий интерес к занятиям родным языком. Поэтому важно, чтобы исправление ошибок протекало как определённый этап игры, например, в виде помощи товарищу, принятой в большинстве детских игр; при этом ребёнку, допустившему ошибку, должна быть предоставлена возможность исправит её. Не стоит забывать, что оценивая коммуникативные умения и знания детей, учитель должен оценивать прежде всего их успехи.

**Планируемые результаты освоения программы по карачаевскому языку в 1 классе.**

В результате изучения карачаевского языка у ученика будут сформировано

первоначальное представление о роли и значимости родного языка в жизни современного

человека и поликультурного мира. Учащийся приобретѐт начальный опыт использования

родного языка как средство общения, как новый инструмент познания мира, особенности

культуры своего народа.

Знание родного языка позволит сформировать у учащегося способность в элементарной

форме

представить на карачаевском языке родную культуру в устной и и письменной формах

общения.

**Изучение родного языка даѐт возможность обучающимся достичь следующих**

**результатов в предметном направлении:**

**В процессе обучения выпускники 1 класса**

**Научатся Получат возможность научиться**

**Раздел «Коммуникативные умения». Говорение**

\* участвовать в элементарных диалогах:

этикетном, диалоге – расспросе, диалоге –

побуждении, соблюдая нормы речевого

этикета в карачаевском языке;

\* составлять небольшое описание предмета,

картинки, персонажа (в объѐме 3 – 4 предл.)

\* рассказывать о себе, своей семье, друге

(в объѐме 3 – 4 предложения)

\* участвовать в элементарном диалоге,

расспрашивая собеседника и отвечая на его

вопросы;

\* воспроизводить наизусть небольшие

произведения фольклора;

\* составлять краткую характеристику персонажа;

\* кратко излагать содержание прочитанного

текста.

**Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.**

\* понимать на слух речь учителя и

одноклассников при непосредственном

общении и реагировать на услышанное;

**Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.**

\* соотносить графический образ

карачаевского слова с его звуковым образом;

\* читать вслух небольшой текст

**Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.**

\* Списывать текст и выписывать из него

слова, словосочетания, простые

предложения;

\* писать по образцу сложные буквы;

\* восстанавливать слово, словосочетание,

предложение

\* в письменной форме кратко отвечать на

вопросы к тексту;

\* составлять рассказ в письменной форме по

плану, образцу (ключевым словам)

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Графика, каллиграфия, орфография**

\* пользоваться карачаевским алфавитом,

знать последовательность букв в нѐм;

\* воспроизводить графически и

каллиграфически корректно все буквы

карачаевского алфавита (печатное, прописное

написание букв, буквосочетаний, слов);

\* вставлять пропущенные буквы.

\* восстанавливать слово

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Фонетическая сторона речи**

\* различать на слух и адекватно произносить

все звуки карачаевского языка, соблюдая

нормы произношения звуков;

\* правильно произносить звуки – дж, гъ, къ, нг.

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Лексическая сторона речи**

\* узнавать в письменном и устном тексте

изученные лексические единицы, в том числе

словосочетания, в пределах изученной

тематики;

\* опираться на языковую догадку в процессе

чтения и аудирования (национальные и

сложные звуки).

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Синтаксис**

\* Различать слово и предложение;

\* составлять словосочетания, находить их в

тексте.

\* распознавать о ком, о чѐм идѐт речь, что

говорится в предложении;

\* различать словосочетания и предложения.

**В конце учебного года дети должны знать и уметь:**

- произносить правильно все звуки алфавита (къарачай алфавитны саулай билирге

керекдиле);

- уметь писать правильно прописные и заглавные буквы (къаллай сѐзле уллу хариф бла

джазылгъанын билирге керекдиле);

- различать гласные и согласные звуки (ачыкъла бла тунакыланы башхалыгъын

ангыларгъа);

- правильно произносить звонкие и глухие согласные (зынгырдауукъ бла сангырауланы

билирге керекдиле) ;

- алфавит знать наизусть (алфавитны азбар билирге);

- делить слова на слоги (сѐзлени бѐлюмлеге бѐлюрге);

- знать, что такое слияние, находить звуки, которые не входят в слияние (бирге

джазылгъан бла джазылмагъан харифлени айырыргъа);

- находить ударение (басымны табаргъа);

- понимать главную мысль предложения, рассказа (айтымда, хапарда нении юсюнден

айтылгъанын ангыларгъ).

***Календарно-тематический план по обучению грамоте ( харифле)-***

***1ч. в неделю***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные цифравые образовательные ресурсы** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | 05.09 |  | Звук и буквы А. а  Звук и буквы Л, л. Слог | 1 | www ELBRUSOID |
| 2 | 12.09 |  | Звук и буквы Н, н . Слог | 1 | www ELBRUSOID |
| 3 | 19.09 |  | Звук и буквы М, м | 1 | www ELBRUSOID |
| 4 | 26.09 |  | Звук и буквы Ш, ш  Звук и буквы Р, р | 1 | www ELBRUSOID |
| 5 | 03.10 |  | Звук и буквы Т, т | 1 | www ELBRUSOID |
| 6 | 10.10 |  | Звук и буквы Ы, ы  Ы- показатель твердости согласного звука | 1 | www ELBRUSOID |
| 7 | 17.10 |  | Звук и буквы У, у  У- показатель твердости согласного звука | 1 | www ELBRUSOID |
| 8 | 24.10 |  | Звук и буквыУ, у ( краткое) | 1 | www ELBRUSOID |
| 9 | 07.11 |  | Звук и буквы О, о  Звук и буквы Б,б | 1 |  |
| 10 | 14.11 |  | Звук и буквы И,и  И-показатель мягкости согласного звука | 1 | www ELBRUSOID |
| 11 | 21.11 |  | Звук и буквы Д, д | 1 | www ELBRUSOID |
| 12 | 28.11 |  | Звук и буквы З,з | 1 | www ELBRUSOID |
| 13 | 05.12 |  | Звук и буквы С,с | 1 | www ELBRUSOID |
| 14 | 12.12 |  | Звук и буквы Х, х | 1 | www ELBRUSOID |
| 15 | 19.12  26.12 |  | Звук и буквы К,к | 1 | www ELBRUSOID |
| 16 | 09.01 |  | Звук и буквы Е, е  Е- показатель мягкости согласного звука | 1 | www ELBRUSOID  www ELBRUSOID |
| 17 | 16.01 |  | Звук и буквы Ч, ч | 1 | www ELBRUSOID |
| 18 | 23.01 |  | Звук и буквы П,п  Звук и буквы Г,г | 1 | www ELBRUSOID |
| 19 | 30.01 |  | Звук и буквы Й, й(краткое)  Звук и буквы Э,э  Э- показатель твердости согласного звука | 1 | www ELBRUSOID |
| 20 | 06.02 |  | Звук и буквы Ю, ю  Ю- показатель мягкости согласного звука | 1 | www ELBRUSOID |
| 21 | 13.02 |  | Звук и буквы Ё,ё  Ё - показатель мягкости согласного звука | 1 | www ELBRUSOID |
| 22 | 27.02 |  | Звук и буквы Къ, къ | 1 | www ELBRUSOID |
| 23 | 05.03 |  | Звук и буквы Гъ,гъ | 1 | www ELBRUSOID |
| 24 | 12.03 |  | Звук и буквы Нг, нг | 1 | www ELBRUSOID |
| 25 | 12.03 |  | Звук и буквы Ж,ж  Звук и буквы ДЖ, дж | 1 | www ELBRUSOID |
| 26 | 19.03 |  | Звук и буквы Я,я  Я- показатель мягкости согласного звука | 1 | www ELBRUSOID |
| 27 | 02.04 |  | Звук и буквы Ф,ф | 1 | www ELBRUSOID |
| 28 | 09.04 |  | Звук и буквы Ц, ц | 1 | www ELBRUSOID |
| 29 | 16.04 |  | Звук и буквы В,в | 1 | www ELBRUSOID |
| 30 | 23.04 |  | Звук и буквы Щ,щ | 1 | www ELBRUSOID |
| 31 | 07.05 |  | Буквы ъ(твердый знак) и ь(мягкий знак) | 1 |  |
| 32-34 | 13.05  14.05  21.05 |  | Карачаевский алфавит  Повторение и закрепление изученных букв | 1 | www ELBRUSOID |