. **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики ‌‌**

**‌****Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района ‌**​

**МКОУ "СОШ №5 им.Чочуева Х.А. с.Терезе"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гочияева Ф.К.Протокол N1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айдинова А.В.«31»августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Узденов Р.Р.Приказ N53 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для ученика 1Б класса

Эркенова Рахмана Темирлановича

обучающегося по индивидуальному обучению

Составитель : Тохтаулова Ф.М.,

учитель высшей категории

**Терезе‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов на начальной ступени,из них в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| план. | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. | 1 | 04.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 2-3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее). | 2 | 06.0908.09 |  |
| 4-5 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | 2 | 11.0913.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 6-7 | Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 2 | 15.0918.09 |  |
| 8-9 | Сравнение групп предметов: столько же, на сколько больше? на сколько меньше? | 2 | 20.09.22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 10-11 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. | 2 | 25.0927.09 |  |
| 12-13 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | 29.09. |  |
| 14 | **Проверочная работа «Пространственные и временные представления»** |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 | 02.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 16 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 2 | 04.1006.10 |  |
| 17 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 2 | 09.1011.10 |  |
| 18 | Число 3. Письмо цифры 3 | 2 | 13.1016.10 |  |
| 19-20 | Числа 1, 2, 3. | 2 | 18.1020.10 |  |
| 21-22 | Знаки «+» «- » «=» | 2 | 23.1025.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 23 | Число 4. Письмо цифры 4 | 2 | 27.1008.11.10.11 |  |
| 24 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 2 | 13.1115.11 |  |
| 25 | Число 5. Письмо цифры 5. | 2 | 17.1120.11 |  |
| 26-27 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 2 | 22.1124.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 28-29 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 2 | 27.1129.11 |  |
| 30 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. | 2 | 01.1204.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 31 | Отрезок. Луч. | 2 | 06.1208.12 |  |
| 32 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 2 | 11.1213.12 |  |
| 33-34 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 2 | 15.1218.12 |  |
| 35-36 | Знаки «». « | 2 | 20.1222.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 37-38 | Равенство. Неравенство | 2 | 25.12.27.12 |  |
| 39 | Многоугольники | 2 | 10.0112.01 |  |
| 40 | Число 6. Письмо цифры 6. | 2 | 15.0117.01 |  |
| 41 | Число 7. Письмо цифры 7 | 2 | 19.0122.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 42 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 2 | 24.0126.01 |  |
| 43 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 2 | 29.0131.01 |  |
| 44 | Число 10. Запись числа 10 | 2 | 02.0205.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 45-47 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 3 | 07.0209.0212.02 |  |
| 48 | Сантиметр – единица измерения длины | 2 | 14.0216.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 49-50 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 2 | 26.0228.02 |  |
| 51 | Число 0. Цифра 0 | 2 | 01.0304.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 52 | Сложение с 0. Вычитание 0 | 2 | 06.0311.03 |  |
| 53 | Математика вокруг нас. Странички для любознательных. | 2 | 13.0315.03 |  |
| 54 | **Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10»** | 2 | 18.0320.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 55 | Работа над ошибками. | 2 | 22.0301.04 |  |
| 56-57 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 2 | 03.0405.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 58-59 | Сложение и вычитание вида □+1, □-1 | 2 | 08.0410.04 |  |
| 60-61 | Сложение и вычитание вида □+1+1,□-1-1 | 2 | 12.04 |  |
| 62-63 | Сложение и вычитание вида □+2, □-2 | 2 | 15.0417.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 64-65 | Слагаемые и сумма | 2 | 19.0422.04 |  |
| 66-67 | Задача. | 2 | 24.0426.04 |  |
| 68 | Составление задач по рисунку | 1 | 29.04 |  |
| 69-70 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 | 06.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 71-72 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | 08.05 |  |
| 73-74 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | 10.05 |  |
| 75-76 | Сложение и вычитание вида □+3, □-3 | 1 | 13.05 |  |
| 77 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | 15.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 78 | Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков | 2 | 17.0520.05 |  |
| 79-80 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 |  |  |  |
| 81-82 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 2 | 22.0524.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |