**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики ‌‌**

**‌****Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района ‌**​

**МКОУ "СОШ №5 им.Чочуева Х.А. с.Терезе"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гочияева Ф.К.  Протокол N1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Айдинова А.В.  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узденов Р.Р.  Приказ N53 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (карачаевский)»**

для ученика 1 Б класса

Эркенова Рахмана Темирлановича

обучающегося на индивидуальном обучении

Составитель: Тохтаулова Ф.М.,

учитель высшей категории

**Терезе‌** **2023‌**​

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).***Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Составление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного абазинского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Знакомство с абазинским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте  и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал  для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различие). Наблюдение над значением слова. Работа  с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

— заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

— раздельное написание слов;

— перенос слова по слогам без стечения согласных;

— знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера ( по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, свой народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метапредметные** **результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения абазинского языка
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах карачаевского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. .

**Календарно- тематический план по обучению грамоте ( письмо - джазыу)- ч в неделю**

|  |
| --- |
|  |
|  | | | | | | | |  |
|  |  | | **Кол-во часов** | дата | |  | |
| **№ урока** | **Тема урока** |  | |  |  | | |  |
| **план** | **Факт** | | **ПРИМЕЧАНИЕ** |  |
|  |
| 1 | 1. **четверть**   Строчная и заглавная буквы А, а | 1 | | 05.09 |  | |  |  |
| 2 | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 | | 12.09 |  | |  |  |
| 3 | Строчная и заглавная буквы Н, н. Слог | 1 | | 19.09 |  | |  |  |
| 4 | Строчная и заглавная буквы М, м | 1 | | 03.10 |  | |  |  |
| 5 | Строчная и заглавная буквы Ш,ш | 1 | | 10.10 |  | |  |  |
| 6 | Строчная и заглавная буквы Р, р | 1 | | 17.10 |  | |  |  |
| 7 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | | 24.10 |  | |  |  |
| 8 | Строчная и заглавная буквы Ы, ы  Ы- показатель твердости согласного звука | 1 | | 07.11. |  | |  |  |
| 9 | Строчная и заглавная буквы У.У ( краткое) | 1 | | 14.11 |  | |  |  |
| 10 | Строчная и заглавная буквы О, о | 1 | | 21.11 |  | |  |  |
| 11 | Строчная и заглавная буквы Б, б | 1 | | 28.11 |  | |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы И, и  И-показатель мягкости согласного звука | 1 | | 05.12 |  | |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы Д, д | 1 | | 12.12 |  | |  |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы З,з | 1 | | 19.12 |  | |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы С,с | 1 | | 26.12 |  | |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы Х,х | 1 | | 09.01 |  | |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы К, к | 1 | | 16.01 |  | |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Е, е  Е- показатель мягкости согласного звука | 1 | | 23.01 |  | |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч | 1 | | 30.01 |  | |  |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы П, п | 1 | | 06.02 |  | |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы Г, г | 1 | | 13.02 |  | |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Й, й | 1 | | 27.02 |  | |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Э,э  Э- показатель твердости согласного звука | 1 | | 05.03 |  | |  |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Ю,ю  Ю- показатель мягкости согласного звука | 1 | | 12.03 |  | |  |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё  Ё - показатель мягкости согласного звука | 1 | | 19.03 |  | |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы Къ, къ | 1 | | 02.04 |  | |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Гъ, гъ | 1 | | 09..04 |  | |  |  |
| 28 | Письменный и разговорный язык | 1 | | 16.04 |  | |  |  |
| 29-30 | Звуки и буквы  Строчная и заглавная буквы Нг,нг | 1 | | 23.04 |  | |  |  |
| 31-32 | Строчная и заглавная буквы Дж,дж | 2 | | 30.04  07.05 |  | |  |  |
| 33-34 | Слог . Перенос слова  Строчная и заглавная буквы Я, я  Закрепление изученного материала | 2 | | 14.05  21.05 |  | |  |  |