**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района**

**МКОУ "СОШ №5 им.Чочуева Х.А. с.Терезе"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гочияева Ф. К.  Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Айдинова А.В.  - от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узденов Р. Р.  Приказ № 53 от «31» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения на дому

для ученика 3б класса с нарушением

опорно-двигательного аппарата(вариант 6.2)

**учебного предмета «Родной язык»**

Составитель: Эркенова В.Э.,

Учитель высшей категории

**Терезе** **2023**

## Пояснительная записка

Къарачай тил. Родной язык. 3 класс

Рабочая программа по предмету «Карачаевский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Регионального компонента государственного образовательного стандарта (2009

г.); примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой

А.А., Умаровой К.И.

# Целями обучения карачаевскому языку являются:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

# Задачи:

-формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных

образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на

базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и

индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Такое структурирование курса позволяет:

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и

проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

# Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. Полиграф – ЮГ Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов. В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в

программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2 Содержание разделов:

# Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичкого слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и

твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных.

Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и

способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, – чш, -ннг, -нл, -нм.

1. Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические

средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал – къы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания,

суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и

непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в

неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

# Морфология

Имя существительное. Значение и употребление.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

1. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и

существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и

противоположные по значению имена прилагательные.

1. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?»

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

# 6.Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

# Учебно – тематический план по разделам по предмету «Карачаевский язык» на 68 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1. | Повторение | 3 часа |
| 2. | Звуки и буквы. | 8 часов |
| 3. | Части речи | 9 часов |
| 4. | Предложение | 8 часов |
| 5. | Развитие речи | 4 часов |
| 6. | Контрольная работа | 3 часов |
|  | Итого | 68 часов |

Список литературы

## Литература для учащихся:

3 класс Авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.) ОАО « Полиграф-ЮГ» Майкоп 2012

Пособие для учителя:

Примерная программа начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов (2008г.), авторской программы Гочияевой

С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У.,Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

# Количество часов на первое полугодие -32; на второе полугодие - 36

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КАРАЧАЕВСКОМУ ЯЗЫКУ

(Къарачай тил)

РОДНОЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Къарачай тил. Майкоп 2012 (Эльканов М.А., Эльканова С. М.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата  проведения |
| 1 | Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.  §1. Звуки и буквы. .Тауушла бла харифле. | 08.09.2023 |
| 2 | §2. Гласные звуки и буквы. Ачыкъ тауушла бла харифле. | 15.09.2023 |
| 3 | §3. Согласные звуки и буквы. Тунакы тауушла бла харифле. | 22.09.2023 |
| 4 | §4. Правописание слов с большой и маленькой буквы. Уллу эм гитче харифлени джазылыу джорукълары. | 29.09.2023 |
| 5 | §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.  Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню аягъында тюз джазылыулары | 06.10.2023 |
| 6 | §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.  Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню ортасында тюз джазылыулары | 13.10.2023 |
| 7 | §6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.  Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню ортасында тюз джазылыулары | 20.10.2023 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сангырау тунакыланы зынгырдауукълагъа айланыулары. | 27.10.2023 |
| 8 | §8. Чередование буквы Ч на букву Ш в середине слова. Сёзню ортасында Ч – ны Ш– гъа айланыуу | 10.11.2023 |
| 9 | §9 Повторение. Работа над картиной. (Упр. № 42). Развитие речи. Къайтарыу. Сурат бла ишлеу. (42 – чи иш). Тил ёсдюрюу | 17.11.2023 |
| 10 | §10. Корень слова и морфемы. Сёзню тамыры бла джалгъауу. | 24.11.2023 |
| 11 | §11. Слог. Бёлюм. §12. Ударение. Басым. | 01.12.2023 |
| 12 | §13. Сдвоенные согласные. Экиленнген тунакыла. §14.Правила переноса слов со сдвоенными согласными. Экиленнген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу. | 08.12.2023 |
| 13 | §15. Правила переноса слов с краткими У и Й.  Къысха У бла Й болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу | 15.12.2023 |
| 14 | §16. Правила переноса слов с Ь и Ъ знаками. Джумушакъ Ь эмда къаты Ъ белгилери болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу | 22.12.2023 |
| 15 | §17. Близкие по значению слова. Магъаналары джууукъ сёзле. | 29.12.2023 |
| 16 | §20.Части речи. §21.Имя существительное. Слова, которые отвечают на вопросы - Кто? Что? Тилни кесеклеринден хапар бериу. Ат. Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзлени къайтарыу | 12.01.2024 |
| 17 | «Ит джыламукъла». Изложение. (Упр. № 84) | 19.01.2024 |
| 18 | §22.Значение имени существительного. Атны магъанасы. §23. Собственные и нарицательные имена существительные. Энчи эмда тукъум атла. | 26.01.2024 |
| 19 | §24. Единственное и множественное число имён существительных. Атны кёблюк эмда бирлик саны. §25. Образование множественного числа имён существительных. Атны кёблюк саныны къуралыуу. | 02.02.2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Имя прилагательное. Сыфат.  §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета. | 09.02.2024 |
| 21 | §28. Значение имени прилагательного. Сыфатны магъанасы. | 16.02.2024 |
| 22 | §28. Значение имени прилагательного. Сыфатны магъанасы. | 01.03.2024 |
| 23 | §29 Близкие по значению имена прилагательные. Магъаналары джууукъ болгъан сыфатла. | 15.03.2024 |
| 24 | Глагол. Этим. §32 Затны ишин кёргюзген сёзлени къайтарыу. §32. Слова, обозначающие действие предмета. | 22.03.2024 |
| 25 | §33. Значение глагола. Этимни магъанасы. | 05.04.2024 |
| 26 | §34. Времена глагола. Этимни заманларындан хапар бериу. | 12.04.2024 |
| 27 | § 39. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртюучю айтымла. | 19.04.2024 |
| 28 | §41. Член предложения. Айтымны членлери. | 26.04.2024 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | ***«Биринчи къонакъла». Изложение.*** (Упр. № 154) | 17.05.2024 |
| 30 | §42. Главные члены предложения. Айтымны баш членлери. | 17.05.2024 |
| 31 | §43. Второстепенные члены предложения. Айтымны сансыз членлери. | 24.05.2024 |
| 32 | §44. Распрстраненные и нераспространённые предложения. Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла | 24.05.2024 |
| 33 | ***Контрольный диктант. Сынау диктант .*** | 31.05.2024 |
| 34 | Повторение изученного материала за год. Окъулгъанны къайтарыу. | 31.05.2024 |