**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики‌‌**

**‌****Управление образования администрации Малокарачаевского муниципального района‌**​

**МБОУ "СОШ №5 им.Чочуева Х.А. с.Терезе"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гочияева Ф.К.  Протокол № 5 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Айдинова А.В.  от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Узденов Р.Р.  Приказ №53 от «31» августа 2023 г. |

‌ **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**ученика 1 б класса**

**Эркенова Рахмана Темирлановича**

обучающегося на индивидуальном обучении

Составитель: Тохтаулова Ф.М.,

учитель высшей категории

**Терезе‌ 2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 66 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  |  | **Букварный период – 25ч** |  |  |
| 1-2 | 2 | Повторение. Буквы, слоги, слова. Письмо изученных букв, слогов, слов | 07.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3 | 1 | Строчная буква ш*.* | 08.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 4 | 1 | Заглавная буква Ш. | 14.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 5 | 1 | Написание слов с сочета­нием ши. | 15.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 6 | 1 | Строчная буква *ж.* | 21.09. 2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 7 | 1 | Заглавная буква Ж. | 22.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 8 | 1 | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочета­нием жи. | 28.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 9 | 1 | Строчная бук­ва ё, после со­гласных. | 29.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 10 | 1 | Заглавная бук­ва Ё, обозна­чающая два звука. | 05.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 11 | 1 | Строчная буква *х.* | 06.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 12 | 1 | Заглавная буква Х. | 12.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 13 | 1 | Строчная буква *ю.* | 13.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 14 | 1 | Заглавная буква Ю. | 19.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 15 | 1 | Строчная буква *ц.* | 20.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 16 | 1 | Заглавная буква Ц. | 26.10.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 17 | 1 | Строчная буква *щ.* | 27.10.2023 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
|  |  | 2 четверть | 09.11.2023 |  |
| 18 | 1 | Заглавная буква Щ. | 10.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 19 | 1 | Строчная буква *ф.* | 16.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 20 | 1 | Заглавная буква Ф. | 17.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | 1 | Буква ь. Буква ъ. | 23.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24-25 | 2 | Письмо слов и пред­ложений с изу­ченными бук­вами | 24.11.2023  30.11.2023  01.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | 1 | Алфавит. Звуки и буквы. | 02.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | 1 | Оформление предложений в тексте. | 07.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 28 | 1 | Слова, отве­чающие на вопросы кто? что? |  |  |
| 29 | 1 | Слова, отве­чающие на вопросы что делать?, что сделать? | 08.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | 1 | Слова, отве­чающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | 14.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 31 | 1 | Правописание безударных гласных в словах. | 15.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 32 | 1 | Правописание звонких и глу­хих согласных на конце слова. | 21.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 33 | 1 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 22.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
|  |  | **Наша речь-2 ч.** |  |  |
| 34 | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 28.12.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | 1 | Устная и письменная речь. | 29.12.2023 |  |
|  |  | **Текст, предложение, диалог-3ч** |  |  |
| 36 | 1 | Текст (общее представление) | 10.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | 1 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 11.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | 1 | Диалог. | 17.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
|  |  | **Слова, слова, слова…-3ч** |  |  |
| 39 | 1 | Роль слов в речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 18.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 40 | 1 | Тематические группы слов. Вежливые слова. | 24.01.2023 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 41 | 1 | Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. | 31.01.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
|  |  | **Слово и слог. Ударение-4ч** |  |  |
| 42 | 1 | Слово и слог**.**Слог как минимальная произносительная единица. | 01.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | 1 | Деление слов на слоги. | 07.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | 1 | Перенос  слов . | 08.02.2024 |  |
| 45 | 1 | Ударение(общее представление).Ударные и безударные слоги. | 14.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
|  |  | **Звуки и буквы-21 ч** | 15.02.2024 |  |
| 46 | 1 | Звуки и буквы .Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 28.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 47 | 1 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 29.02.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | 1 | Гласные звуки и буквы.Буквы, обозначающие гласные звуки. | 05.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | 1 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 07.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | 1 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 13.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | 1 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 14.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 52 | 1 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 20.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | 1 | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 21.03.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | 1 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 03.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 55 | 1 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |
| 56 | 1 | Слова с буквами И и Й | 04.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 10.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 17.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 59 | 1 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 18.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 60 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 24.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 61 | 1 | Шипящие согласные звуки | 25.04.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 62 | 1 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 02.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | 1 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 15.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 64 | 1 | Итоговый контрольный диктант | 16.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 65 | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 22.05.2024 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
|  |  | **Повторение-1ч** | 23.05.2024 |  |
| 66 | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. |  | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |