# Аннотация к образовательной программе

# основного общего образования (ФГОС ООО)

**МБОУ «СОШ №5 с.Терезе»**

Основная образовательная программа основного общего образования **МБОУ «СОШ №5 с.Терезе»**

разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья на основе анализа деятельности **МБОУ «СОШ №5 с.Терезе»**

# Основная образовательная программа формировалась с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* *с переходом от учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этойучебной деятельностью*на ступени основной школыв единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутреннейпозицииобучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельностии построению жизненных планов во временнóй перспективе*;
* *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие унего *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних

особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Целями и задачами реализации** основной образовательной программы основного общего образования **МБОУ «СОШ №5 с.Терезе»**

являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

# Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие **МБОУ «СОШ №5 с.Терезе»**

при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «СОШ №5 с.Терезе» реализующее образовательную программу основного общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей(законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством

**Права и обязанности родителей** (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, могут закрепляться в заключенном между ними и лицеем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Режим работы.** Организация образовательного процесса в **МБОУ «СОШ №5 с.Терезе»**

регламентируется годовым календарным учебным графиком .

Учебный год начинается **1 сентября**, заканчивается в 9, 11 классах **25 мая**, в 5, 6, 7, 8, 10- х классах – **31 мая.**

Обучение в лицее проводится в две смены в рамках пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – **в 8.30 .** Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Средняя наполняемость классов- 25 человек.

**Внеурочная деятельность**(кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы и т.д.)

**организуется** как в основное время обучения, так и после уроков.

**Организация работы в каникулярное время** проводится по особому графику, в котором учитываются: работа школьного лагеря, занятия по индивидуальным планам учителей, экскурсии, выезды и т.д.

При разработке Программы **МБОУ «СОШ №5 с.Терезе»**

нами учитывались:

|  |  |
| --- | --- |
| **негативные** | **позитивные** |
| **особенности социального окружения лицея** | |
| * **изменяющиеся требования со стороны различных клиентских групп к качеству реализуемых образовательных услуг** * **рост конкуренции образовательных**   **учреждений в образовательном пространстве района и города** | * рост активности родительских и педагогических объединений * развитие взаимодействия с различными социальными партнерами * создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг |
| **особенности контингента учащихся** | |
| **- увеличение числа учеников с проблемами здоровья и психофизиологического развития** | * внедрение здоровьесберегающих технологий * ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития разных групп   учащихся |

|  |  |
| --- | --- |
| **особенности педагогического коллектива** | |
| * **высокий средний возраст коллектива** * **психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций** | * стабильность, высокий уровень профессионального мастерства * постоянное повышение квалификации   административного и педагогического состава |
| **особенности образовательной среды лицея** | |
| **- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся** | - есть ресурсы для развития системы дополнительного образования |